

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΕΥΟΣΜΟΥ - SEK089

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο(ΕΚ) Ευόσμου είναι δημόσια εκπαιδευτική σχολική μονάδα που ανήκει στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Σκοπός του ΕΚ είναι η παροχή πλήρους και άρτιας εργαστηριακής εκπαίδευσης στους μαθητές των εποπτευόμενων ΕΠΑ.Λ. που είναι το 1ο ΕΠΑ.Λ. Ευόσμου, το 2ο ΕΠΑ.Λ. Ευόσμου, το ΕΠΑ.Λ. Κορδελιού και το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ευόσμου και στους σπουδαστές του Δ.Ι.Ε.Κ. Ευόσμου. Το ΕΚ Ευόσμου έχει την παιδαγωγική και οργανωτική ευθύνη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και του εργαστηριακού μέρους των μικτών μαθημάτων, των τομέων της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ. και των ειδικοτήτων της Γ' ΕΠΑ.Λ. Κατά τον απογευματινό κύκλο, το ΕΚ έχει την οργανωτική ευθύνη για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων όλων των εξαμήνων όλων των ειδικοτήτων του Δ.Ι.Ε.Κ. Ευόσμου.

Οι τομείς και οι ειδικότητες που λειτουργούν στο ΕΚ είναι:

- **Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος**
 - Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
 - Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
- **Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών**
 - Γραφικών Τεχνών
 - Σχεδιασμού - Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων
- **Δομικών έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού**
 - Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- **Τομέας Υγείας-Πρόνοιας-Ευεξίας**
 - Βοηθός Νοσηλεύτη
 - Βοηθός Ιατρικών - Βιολογικών Εργαστηρίων
 - Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
 - Βοηθός Οδοντοτεχνίτη
 - Αισθητικής Τέχνης
 - Κομμωτικής Τέχνης

- Βοηθών Φαρμακείου
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
- **Τομέας Μηχανολογίας**
 - Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
 - Τεχνικός Οχημάτων
 - Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
 - Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- **Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού**
 - Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
 - Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων
- **Τομέας Πληροφορικής**
 - Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ.
 - Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής.
- **Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας**
 - Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
 - Υπάλληλος Τουριστικών Επιχειρήσεων
 - Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

Για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων χρησιμοποιούνται 36 εργαστηριακοί χώροι, πλήρως εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες υποδομές, εξοπλισμό και αναλώσιμα για κάθε ειδικότητα. Η τελευταία συνολική αναβάθμιση και εμπλουτισμός των υποδομών έγινε το 2007 από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα αναβάθμισης εργαστηριακού εξοπλισμού του Υπουργείου Παιδείας. Κατά την φετινή χρονιά ξεκίνησε η παραλαβή από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας του εξοπλισμού για την επαγγελματική εκπαίδευση. Με συνεχή προσπάθεια της διοίκησης και του εκπαιδευτικού προσωπικού, ο εξοπλισμός των εργαστηρίων επικαιροποιείται και διατηρείται σε πολύ υψηλά επίπεδα. Τα όργανα διοίκησης του Ε.Κ. είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής, οι Υπεύθυνοι Τομέων, οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων και ο Σύλλογος Διδασκόντων.

Ο αριθμός των μαθητών και μαθητριών που εκπαιδεύτηκαν στο ΕΚ Ευόσμου κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν περίπου 2.500

Λειτουργήσαν δεκατέσσερα(14) τμήματα του μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας ΕΠΑΛ στις ειδικότητες Κομμωτικής, Αισθητικής, Οδοντοτεχνίας, Νοσηλευτικής(2), Βρεφονηπιοκόμων(2), Τεχνικός ΗΥ και Δικτύων ΗΥ, Υπαλλήλων Διοίκησης, Οχημάτων, Μηχανολογικών Κατασκευών, Ψυκτικών, Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών και Γεωπόνων που είχαν συσταθεί με απόφαση της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Κατά το σχολικό έτος 2022-23 στο ΕΚ Ευόσμου υπηρέτησαν 146 εκπαιδευτικοί τεχνικών ειδικοτήτων, με πολύχρονη εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση, έμπρακτο ενδιαφέρον για την προαγωγή των μαθητών και του σχολείου και πολλά πρόσθετα τυπικά προσόντα όπως πιστοποιητικά γλωσσομάθειας, επιμορφώσεις, δεύτερα πτυχία, μεταπτυχιακούς τίτλους και διδακτορικές διατριβές. Έχουν συμμετάσχει και διακριθεί σε δεκάδες προγράμματα μαθητικών κατασκευών ΔΑΙΔΑΛΟΣ, έχουν υλοποιήσει προγράμματα τεχνικών κατασκευών ΤΕΧΝΟΜΑΘΕΙΑ, εξομοίωσης επιχειρησιακής δραστηριότητας Εικονικών Επιχειρήσεων και καινοτόμες δράσεις Αγωγής Σταδιοδρομίας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Ειδικότερα αναφέρουμε τη διαχρονική εμπλοκή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Socrates/Comenius1, Grundtvig, Leonardo da Vinci IVT/VETPRO και Erasmus .

Από το 2017 το ΕΚ είναι συνεργαζόμενος φορέας στα σχέδια δράσης των εποπτευόμενων ΕΠΑΛ στα πλαίσια του

ευρωπαϊκού συγχρηματοδοτούμενου προγράμματος “Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ”. Τα Σχέδια Δράσης είναι project τύπου STEAM που αφορούν και κοινωνικά θέματα, δράσεις πολιτισμού και ψυχαγωγίας στο πλαίσιο των οποίων κατασκευάζονται έργα με τη μέγιστη εμπλοκή των μαθητών με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Στα εργαστήρια πληροφορικής του ΕΚ λειτουργεί από το 2002 το Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης, όπου πραγματοποιούνται τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε.

Από το τρέχων σχολικό έτος 2022-23 τα εργαστήρια Πληροφορικής έχουν πιστοποιηθεί και πλέον θα λειτουργεί το ΕΚ σαν Κέντρο Πιστοποίησης για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής.

Σε συνεργασία με τους συντονιστές του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας και επιμέρους φορείς (υπεύθυνος eTwinning, Τεχνική Στήριξη Π.Σ.Δ., ΚΕ.ΠΑΗ.ΝΕ.Τ. Δυτικής Θεσσαλονίκης), πραγματοποιούνται στα εργαστήρια του ΕΚ σεμινάρια, ημερίδες και προγράμματα επιμόρφωσης που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών σε ένα περιβάλλον, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό, που συνεχώς εξελίσσεται.
- Η μεγάλη συμμετοχή ομάδων μαθητών, με την παρότρυνση και βοήθεια των εκπαιδευτικών, σε δράσεις εξωδιδακτικές, όπως μαθητικά συνέδρια, μαθητικά φεστιβάλ και μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Οι συστηματικές προσπάθειες για την ενίσχυση της συνεργασίας μέσω ομαδικών δράσεων, την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι στόχοι αυτοί κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικοί καθώς το ΕΚ Ευόσμου εδρεύει σε μία περιοχή με πολυπολιτισμική ταυτότητα και σημαντικές κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές διαφορές μεταξύ των κατοίκων της.
- Η διάθεση για συνεργασία με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων των ΕΠΑΛ
- Ο μεγάλος βαθμός ενσωμάτωσης ΤΠΕ στην διοικητική διαδικασία και στην εκπαιδευτική διαδικασία όπου το επιτρέπει το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Σύγχρονες υποδομές στη πλειοψηφία των εργαστηρίων κατεύθυνσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της δημόσιας εικόνας και της αναγνωρισιμότητας του ΕΚ Ευόσμου
- Επικοινωνία με τους συντελεστές της σχολικής ζωής και με την ευρύτερη κοινωνία
- Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus από όλους τους τομείς και σε μαθητικούς

διαγωνισμούς, φεστιβάλ, εκθέσεις έργων και συνέδρια προκειμένου να διαχυθούν στην κοινότητα οι καλές πρακτικές και τα επιτεύγματα των μαθητών στο ΕΚ Ευόσμου.

- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την λειτουργία και την δομή του Μεταλυκειακού Έτους -Τάξη Μαθητείας.
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, ψηφιακών δεξιοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης, μέσω υποστήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.
- Χρήση ΤΠΕ στην διοικητική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άριστη γνώση του Διευθυντή της κτιριακής υποδομής και εξοπλισμού και του ανθρώπινου δυναμικού του συγκροτήματος Ευόσμου.
- Το συμμετοχικό και δημοκρατικό στυλ διοίκησης του Διευθυντή, που δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα και κουλτούρα στο σχολείο.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τις σχολικές μονάδες που υποστηρίζει το ΕΚ Ευόσμου, τόσο δε επίπεδο διοίκησης όσο και στο πλαίσιο των διδακτικών και παιδαγωγικών δράσεων.
- Συνεργασία με φορείς της κοινωνίας και τοπικές σε δράσεις εταιρικής και κοινωνικής υπευθυνότητας ώστε οι δεξιότητες και οι γνώσεις των μαθητών να δημιουργήσουν ωφέλεια για την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναγνωρισιμότητα του ΕΚ Ευόσμου στην κοινότητας εκπαιδευτική και μη.
- Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις τομέων.
- Αύξηση της χρήσης εφαρμογών ΤΠΕ στις διοικητικές λειτουργίες του ΕΚ Ευόσμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μακρόχρονη εμπειρία στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις.

- Η λειτουργία του Κέντρου Στήριξης Επιμόρφωσης(ΚΣΕ) από το 2003 αδιαλείπτως μέχρι σήμερα εκτός από την διαχρονική αύξηση των οικονομικών πόρων, φέρνει καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων και δασκάλους μέσα στα εργαστήρια Πληροφορικής, ώστε οι ίδιοι αποκτούν άμεση άποψη για την ποιότητα του εξοπλισμού που διαθέτει το ΕΚ.
- Το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από σχολικούς συμβούλους αλλά και προγράμματα του ΥΠΑΙΘ, του ΙΕΠ και άλλων φορέων της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από εξωτερικούς συνεργάτες που πραγματοποιούνται στους χώρους του ΕΚ Ευόσμου, γίνονται είτε με πρωτοβουλία και ευθύνη των Συμβούλων είτε με πρωτοβουλία ομάδων εκπαιδευτικών, αφορούν στα διδακτικά αντικείμενα των επιμέρους τομέων. Θα ήταν σκόπιμο να διοργανώνονται ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις για την επιμόρφωση των συναδέλφους της ίδιας ή άλλης ειδικότητας πάνω σε ζητήματα στα οποία διαθέτουν σχετική εξειδίκευση. Επιπλέον θα ήταν ωφέλιμο οι επιμορφωτικές δράσεις να μην επικεντρώνονται σε έναν μόνο τομέα, αλλά αφορούν σε περισσότερους από έναν τομείς καθώς και γενικότερα ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Συνεργασίες με τα ΕΠΑΛ εποπτείας του ΕΚ Ευόσμου για την ανάπτυξη δράσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και την ενημέρωση από ψυχολόγους των σχολικών μονάδων σε θέματα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σε επίπεδο γνώσεων

- Εξασφαλίστηκε και παρασχέθηκε η δυνατότητα στους μαθητές/τριες να εργασθούν σε ένα αρκετά καλό «προσομοιωμένο» περιβάλλον
- Επιμορφώθηκαν ακόμα περισσότερο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στην χρήση και επεξεργασία σύγχρονων ψηφιακών τεχνικών, ήρθαν σε επαφή με πολύ καινοτόμους τεχνικούς τομείς.
- Φαίνεται ότι πάνω από το 70% των μαθητών (από 20% προηγουμένως) γνωρίζουν Καλά και Πολύ Καλά των Γενικό και Ειδικό εσωτερικό κανονισμό του ΕΚ.
- Το 85,7% των μαθητών θεωρεί ότι οι πληροφορίες που έλαβε ήταν αρκετές ώστε να κάνει σωστή επιλογή τομέα.
- Το 82,5% των μαθητών θεωρεί ότι βοηθήθηκε στο να κάνει σωστή επιλογή σχολείου.

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

- Προωθήθηκε ο εκσυγχρονισμός της οργανωτικής λειτουργίας του σχολείου.
- Επικυρώθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών-τριών στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, με υψηλή ικανοποίηση ως προς την δράση
- Οι μαθητές-τριες επικοινωνήσαν και συνδιαλέχτηκαν με επαγγελματίες του χώρου, δυνάμει μελλοντικών συνεργάτες ή/και εργοδότες τους.
- Συνολικά, οι μαθητές/τριες απέκτησαν δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης και επικοινωνίας, δημιούργησαν με φαντασία έργα στηριζόμενα σε νέες τεχνολογίες και καινοτόμες ιδέες, ενώ αδιαμφισβήτητα οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν, στο πλαίσιο όλων των προγραμμάτων, ενίσχυσαν τις δεξιότητες και τις επαγγελματικές προοπτικές τους.

Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στη δράση, με ειδική προσαρμογή στις ομαδικές απατήσεις εργασίας, ακολουθία ειδικών κανόνων και ανάληψη αντίστοιχων ρόλων.
- Αναδείχθηκε, μέσα από την συστηματική καταγραφή, η πληθώρα των δράσεων και έργων που λαμβάνουν χώρα στους εργαστηριακούς χώρους εποπτείας του ΕΚ Εύοσμου.
- Αναδείχθηκε η αξία της προβολής των έργων των μαθητών, καθώς αυτά αποτελούν, αφενός, παραδείγματα για περαιτέρω ενεργοποίηση των μαθητών κατά την διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και, αφετέρου, πρότυπα συνεργατικής μάθησης, με πολλά από τα έργα-δράσεις να προκύπτουν από συνεργασίες όχι μόνο μαθητών-εκπαιδευτικών από τον ίδιο τομέα, αλλά και από διαφορετικούς τομείς, ή και διαφορετικά σχολεία.
- Έγινε απολύτως αισθητή από τους μαθητές/τριες η ενεργός συμμετοχή και

συμβολή καθεμίας εκπαιδευτικής οντότητας, προσωπικότητας και μονάδας ξεχωριστά και εντελώς παραδεκτή η προσωπική «σφραγίδα» όλων σε ένα σχολείο που παύει πανηγυρικά να χαρακτηρίζεται «απρόσωπο» ή «φορτικό» και «δύσκολο».

Σε επίπεδο τεχνολογικών υποδομών και χαρακτηριστικών

- Βελτιώθηκαν οι ψηφιακές υποδομές του ΕΚ Ευόσμου που προσφέρονται στους εκπαιδευτικούς για χρήση στην διδακτική τους πράξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Η λειτουργία του ΕΚ Ευόσμου και στους τρεις κύκλους, πρωινό, απογευματινό και εσπερινό δυσχεραίνει την δέσμευση πόρων και ευκολιών για τις ομάδες δράσης.
2. Οι εργαζόμενοι κατά πλειοψηφία μαθητές του εσπερινού κύκλου, δυσκολευόταν να συμμετάσχουν στις ομάδες, λόγω του πρωινού ωραρίου των επιχειρήσεων και οργανισμών.
3. Η μεγάλη γραφειοκρατική διαδικασία για την έγκριση της μετακίνησης των μαθητών/τριών με ιδιωτικά λεωφορεία.
4. Το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών, με την συμπλήρωση του ωραρίου τους σε άλλες σχολικές μονάδες πρόσθεσε αρκετή δυσκολία στην εύρεση χρόνου για την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση συστημάτων διαχείρισης περιεχομένου και διαδικτυακών συνεργατικών εργαλείων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Θέματα διαχείρισης τάξης

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πρακτικές και τεχνικές για την προώθηση της αυτοβελτίωσης των μαθητών/τριών

Θέμα 4

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Μετάβαση στην αγορά εργασίας

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνικά θέματα όπως Τεχνολογίες διανομής ασύρματης πρόσβασης σε σχολικούς χώρους, Λογισμικό επεξεργασίας βίντεο και ειδικών εφέ, Πετρελαιοκίνηση και ηλεκτροκίνηση και Τεχνολογίες του "έξυπνου σπιτιού"

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εναλλακτικοί τρόποι βιωματικής διδασκαλίας
