

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΕΥΟΣΜΟΥ - SEK089

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/07/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εργαστηριακό Κέντρο(ΕΚ) Ευόσμου είναι δημόσια εκπαιδευτική σχολική μονάδα που ανήκει στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Σκοπός του ΕΚ είναι η παροχή πλήρους και άρτιας εργαστηριακής εκπαίδευσης στους μαθητές των εποπτευόμενων ΕΠΑ.Λ. (1ο ΕΠΑ.Λ., 2ο ΕΠΑ.Λ. και το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ευόσμου, το ΕΠΑ.Λ. Κορδελιού) και στους σπουδαστές της Σ.Α.Ε.Κ. Ευόσμου. Το ΕΚ Ευόσμου έχει την παιδαγωγική και οργανωτική ευθύνη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και του εργαστηριακού μέρους των μεικτών μαθημάτων των τομέων της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ. και των ειδικοτήτων της Γ' ΕΠΑ.Λ. κατά τον πρωινό και εσπερινό κύκλο. Κατά τον απογευματινό κύκλο, το ΕΚ έχει την οργανωτική ευθύνη για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων όλων των εξαμήνων όλων των ειδικοτήτων της Σ.Α.Ε.Κ. Ευόσμου.

Οι παρακάτω εργαστηριακοί χώροι του ΕΚ Ευόσμου βρίσκονται στο συγκρότημα του Ευόσμου και στο συγκρότημα του Κορδελιού:

1. Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος
  - Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
  - Φυτικής Παραγωγής - Θερμοκήπιο
2. Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών
  - Γραφικών Τεχνών
  - Σχεδιασμού - Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων
3. Τομέας Δομικών έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
  - Κτιριακών Έργων
4. Τομέας Υγείας Πρόνοιας - Ευεξίας
  - Νοσηλευτικής
  - Ιατρικό - Βιολογικό - Φαρμακείου
  - Βρεφονηπιοκομίας
  - Οδοντοτεχνικής
  - Αισθητικής Τέχνης

- Κομμωτικής Τέχνης
  - Φυσικοθεραπείας
5. Τομέας Μηχανολογίας
- Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου(2)
  - Οχημάτων (2)
  - Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών(2)
  - Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού(2)
  - Εργαλειομηχανών - CNC
6. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού
- Ηλεκτρολογίας
  - Ηλεκτρονικών Εφαρμογών
  - Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων
  - Αυτοματισμού
  - Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων
7. Τομέας Πληροφορικής
- Πληροφορικής(5)
  - Εφαρμογών ΗΥ(4)
8. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας
- Οικονομίας και Διοίκησης
9. Τομέας Κορδελιού
- Πληροφορικής(2)
  - Οικονομίας και Διοίκησης
  - Νοσηλευτικής
  - Βρεφονηπιοκομίας

Οι 42 αυτοί εργαστηριακοί χώροι, πλήρως εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες υποδομές, εξοπλισμό και αναλώσιμα για κάθε ειδικότητα. Κατά το φετινό σχολικό έτος το ΕΚ Ευόσμου ολοκλήρωσε την παραλαβή και την εγκατάσταση του πάγιου εξοπλισμού για όλα τα εργαστήρια κατεύθυνσης από το πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ με τίτλο «Προμήθεια και εγκατάσταση εργαστηριακού εξοπλισμού για τις δομές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης», Πράξη «Αναβάθμιση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης - προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού για ΙΕΚ, ΕΠΑΛ κ.λπ» (Κωδικός Έργου 2022ΤΑ04700018, κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5184994), Άξονας 3.2, Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 με χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση - NextGeneration EU.

Τα όργανα διοίκησης του Ε.Κ. είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής, οι Υπεύθυνοι Τομέων, οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων και ο Σύλλογος Διδασκόντων.

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 εκπαιδεύτηκαν στο ΕΚ Ευόσμου 1569 μαθητές/τριες των ΕΠΑΛ σε 80 τμήματα, περίπου 400 σπουδαστές/τριες της ΣΑΕΚ σε 15 τμήματα και 240 μαθητές/τριες του μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας ΕΠΑΛ σε 18 τμήματα. Υπηρέτησαν 138 εκπαιδευτικοί τεχνικών ειδικοτήτων, με πολύχρονη εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση και πολλά πρόσθετα τυπικά προσόντα όπως πιστοποιητικά γλωσσομάθειας, επιμορφώσεις, δεύτερα πτυχία, μεταπτυχιακούς τίτλους και διδακτορικές διατριβές. Έχουν συμμετάσχει και διακριθεί σε δεκάδες προγράμματα μαθητικών κατασκευών ΔΑΙΔΑΛΟΣ, τεχνικών κατασκευών ΤΕΧΝΟΜΑΘΕΙΑ, Εικονικών Επιχειρήσεων και καινοτόμες δράσεις Αγωγής Σταδιοδρομίας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Ειδικότερα αναφέρουμε τη διαχρονική εμπλοκή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Socrates/Comenius1, Grundtvig, Leonardo da Vinci IVT/VETPRO και Erasmus. Από το 2013 το ΕΚ Ευόσμου υλοποιεί σχεδόν κάθε έτος προγράμματα Erasmus.

Από το 2017 το ΕΚ ήταν συνεργαζόμενος φορέας στα σχέδια δράσης των εποπτευόμενων ΕΠΑΛ στα πλαίσια του ευρωπαϊκού συγχρηματοδοτούμενου προγράμματος “Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ”.

Στα εργαστήρια του τομέα Πληροφορικής του ΕΚ λειτουργεί από το 2002 το Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης(ΚΣΕ), όπου πραγματοποιούνται τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε από το Α' επίπεδο μέχρι το Β1 και Β2 επίπεδο.

Από το σχολικό έτος 2022-23 στα εργαστήρια Πληροφορικής έχουν πιστοποιηθεί για το Κέντρο Πιστοποίησης για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής.

Σε συνεργασία με τους συντονιστές του 2ου ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας και εμπέρους φορείς (υπεύθυνος eTwinning, Τ.Σ. Π.Σ.Δ., ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), πραγματοποιούνται σεμινάρια, ημερίδες και προγράμματα επιμόρφωσης που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Η διαρκής προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών σε ένα περιβάλλον, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό, που συνεχώς εξελίσσεται.
- Η μεγάλη συμμετοχή ομάδων μαθητών, με την παρότρυνση και βοήθεια των εκπαιδευτικών, σε δράσεις εξωδιδακτικές, όπως μαθητικά συνέδρια, μαθητικά φεστιβάλ και μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Οι συστηματικές προσπάθειες για την ενίσχυση της συνεργασίας μέσω ομαδικών δράσεων, την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι στόχοι αυτοί κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικοί καθώς το ΕΚ Ευόσμου εδρεύει σε μία περιοχή με πολυπολιτισμική ταυτότητα και σημαντικές κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές διαφορές μεταξύ των κατοίκων της.
- Η διάθεση για συνεργασία με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων των ΕΠΑΛ.
- Ο μεγάλος βαθμός ενσωμάτωσης ΤΠΕ στην διοικητική διαδικασία και στην εκπαιδευτική διαδικασία όπου το επιτρέπει το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Σύγχρονες υποδομές σε όλα τα εργαστήρια κατεύθυνσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της δημόσιας εικόνας και της αναγνωρισιμότητας του ΕΚ Ευόσμου.
- Επικοινωνία με τους συντελεστές της σχολικής ζωής και με την ευρύτερη κοινωνία.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, φεστιβάλ, εκθέσεις έργων και συνέδρια προκειμένου να διαχυθούν στην κοινότητα οι καλές πρακτικές και τα επιτεύγματα των μαθητών στο ΕΚ Ευόσμου.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την λειτουργία και την δομή του Μεταλυκειακού Έτους -Τάξη Μαθητείας.
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, ψηφιακών δεξιοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης, μέσω υποστήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου.
- Χρήση ΤΠΕ στην διοικητική διαδικασία.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Η άριστη γνώση της κτιριακής υποδομής, του εξοπλισμού και του ανθρώπινου δυναμικού του συγκροτήματος Ευόσμου από τα στελέχη του.
- Το συμμετοχικό και δημοκρατικό στυλ διοίκησης του Διευθυντή, που δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα και κουλτούρα στο σχολείο.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τις σχολικές μονάδες που υποστηρίζει το ΕΚ Ευόσμου, τόσο δε επίπεδο διοίκησης όσο και στο πλαίσιο των διδακτικών και παιδαγωγικών δράσεων.
- Συνεργασία με φορείς της κοινωνίας και τοπικές σε δράσεις εταιρικής και κοινωνικής υπευθυνότητας ώστε οι δεξιότητες και οι γνώσεις των μαθητών να δημιουργήσουν ωφέλεια για την κοινότητα.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις τομέων.
- Αύξηση της χρήσης εφαρμογών ΤΠΕ στις διοικητικές λειτουργίες του ΕΚ Ευόσμου.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Η μακρόχρονη εμπειρία στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών

προγραμμάτων και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις.

- Η λειτουργία του Κέντρου Στήριξης Επιμόρφωσης(ΚΣΕ) από το 2003 αδιαλείπτως μέχρι σήμερα εκτός από την διαχρονική αύξηση των οικονομικών πόρων, φέρνει καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων και δασκάλους μέσα στα εργαστήρια Πληροφορικής, ώστε οι ίδιοι αποκτούν άμεση άποψη για την ποιότητα του εξοπλισμού που διαθέτει το ΕΚ.
- Το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από σχολικούς συμβούλους αλλά και προγράμματα του ΥΠΑΙΘ, του ΙΕΠ και άλλων φορέων της εκπαίδευσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από εξωτερικούς συνεργάτες που πραγματοποιούνται στους χώρους του ΕΚ Ευόσμου, γίνονται είτε με πρωτοβουλία και ευθύνη των Συμβούλων είτε με πρωτοβουλία ομάδων εκπαιδευτικών, αφορούν στα διδακτικά αντικείμενα των επιμέρους τομέων. Θα ήταν σκόπιμο να διοργανώνονται ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις για την επιμόρφωση των συναδέλφους της ίδιας ή άλλης ειδικότητας πάνω σε ζητήματα στα οποία διαθέτουν σχετική εξειδίκευση. Επιπλέον θα ήταν ωφέλιμο οι επιμορφωτικές δράσεις να μην επικεντρώνονται σε έναν μόνο τομέα, αλλά αφορούν σε περισσότερους από έναν τομείς καθώς και γενικότερα ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Συνεργασίες με τα ΕΠΑΛ εποπτείας του ΕΚ Ευόσμου για την ανάπτυξη δράσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και την ενημέρωση από ψυχολόγους των σχολικών μονάδων σε θέματα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Με τη συνεχή αξιολόγηση και τη δέσμευση για βελτίωση, ο συνδυασμός των θετικών αποτελεσμάτων και της διαρκούς ανάπτυξης δεξιοτήτων διαμορφώνει ένα ισχυρό υπόβαθρο για το μέλλον της σχολικής μονάδας και της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### Ενίσχυση Διαπροσωπικών Σχέσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν - είτε μέσω βιωματικών επιμορφώσεων, είτε μέσω κοινωνικών και διοικητικών πρωτοβουλιών - οδήγησαν σε σημαντική βελτίωση στις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού. Μέσα από ομάδες εργασίας, συζητήσεις και εργαστήρια, αναπτύχθηκε ένα αίσθημα ομαδικότητας και συνεργασίας, το οποίο μεταφέρεται και στον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζονται καθημερινές προκλήσεις στο σχολείο. Ειδικά σε δράσεις που αφορούσαν την αντιμετώπιση συγκρούσεων και την διαχείριση του θυμού, οι συμμετέχοντες ανέφεραν πως η ενεργή ανταλλαγή απόψεων και η συστηματική καθοδήγηση οδήγησαν σε μια πιο θετική ατμόσφαιρα εντός των τάξεων.

### Ανάδειξη Καλών Διοικητικών Πρακτικών

Μέσα από τη συγκέντρωση και διεκπεραίωση των δράσεων, έχουμε καταγράψει και διατυπώσει παραδείγματα επιτυχημένων διοικητικών πρακτικών που μπορούν να αναπαραχθούν και σε μελλοντικές δράσεις. Η σχολική μονάδα απέδειξε ότι ο σωστός καταμερισμός εργασιών, οι συχνές συναντήσεις και ο συνεχής έλεγχος προόδου συμβάλλουν στο να επιτευχθούν τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα. Επίσης, η χρήση ψηφιακών εργαλείων και η ανατροφοδότηση μέσω ερωτηματολογίων βοηθούν στην τεκμηρίωση και την μελέτη των αποτελεσμάτων.

### Ενίσχυση των Δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών και Μαθητών

Οι δράσεις (π.χ. επιμορφώσεις για τεχνολογία, διαχείριση συγκρούσεων και προβολή κοινωνικών δράσεων όπως ο εθελοντισμός και η αιμοδοσία) συνέβαλαν στην ανάπτυξη τόσο των προσωπικών όσο και των επαγγελματικών δεξιοτήτων. Τα δεδομένα αποτίμησης έδειξαν ότι οι

εκπαιδευτικοί αισθάνονταν πιο προετοιμασμένοι και ικανοποιημένοι, ενώ οι μαθητές ανέπτυξαν πνευματική και κοινωνική αυτοπεποίθηση για την αντιμετώπιση των προκλήσεων.

### Προβολή και Ενίσχυση της Σχολικής Ταυτότητας

Η παρουσίαση της ιστορίας και της συνεισφοράς του σχολείου (μέσω δράσεων που αναδεικνύουν τα σχηματισμένα εργαστηριακά κέντρα, τις επιτυχημένες διοικητικές πρακτικές και τις βιωματικές δράσεις) έχει λειτουργήσει ως ένα εργαλείο συγκρότησης του συλλογικού «εμφανούς» σχολικού κλίματος. Οι δράσεις αυτές όχι μόνο δημιουργούν μια αίσθηση υπερηφάνειας, αλλά και ενθαρρύνουν νέους εκπαιδευτικούς και μαθητές να συνεισφέρουν θετικά στο μέλλον του σχολείου.

### Ενίσχυση της Κοινωνικής Ευαισθητοποίησης

Ο εθελοντισμός, η αιμοδοσία και οι δράσεις για τη διαχείριση συγκρούσεων συμβάλλουν στην κοινωνική εκπαίδευση, ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση των συμμετεχόντων για το κοινό καλό. Αυτό μεταφράζεται σε μια κοινότητα που αναλαμβάνει ενεργά κοινωνικές πρωτοβουλίες, επιδιώκοντας τη βελτίωση του γενικότερου κοινωνικού περιβάλλοντος.

### Ερωτηματολόγια και Ανατροφοδότηση

Μέσα από συστηματική χρήση ερωτηματολογίων, οι ομάδες μέτρησαν το ποσοστό ικανοποίησης τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Τα αποτελέσματα υποδεικνύουν ότι, σε πολλές περιπτώσεις, τα ποσοστά ικανοποίησης ξεπερνούσαν το 70% και πολλές φορές πλησίαζαν στο 90% στα πεδία της επιμόρφωσης, της ομαδικότητας και της βελτίωσης της σχολικής διοίκησης.

### Απόψεις και Μαρτυρίες

Οι αναφορές από συμμετέχοντες, οι οποίες καταγράφηκαν μέσα από συζητήσεις και συνεντεύξεις, επαληθεύουν ότι οι δράσεις όχι μόνο βελτίωσαν τις πρακτικές δεξιότητες αλλά συνέβαλαν στην προσωπική ανάπτυξη και στην επίλυση καθημερινών προβλημάτων (π.χ. διαχείριση θυμού και αντιμετώπιση συγκρούσεων).

### Συμπέρασμα

Η αποτίμηση των δράσεων δείχνει ότι, χάρη στον συνδυασμό σωστής οργάνωσης, ενεργής συμμετοχής και συνεπούς ανατροφοδότησης, το σχολείο κατορθώνει να προάγει θετικές αλλαγές τόσο στο εσωτερικό του περιβάλλον όσο και στο ευρύτερο κοινωνικό πεδίο. Τα αποτελέσματα αποτελούν στέρεο θεμέλιο για τη διατήρηση και την περαιτέρω βελτίωση των διαδικασιών επιμόρφωσης και διοίκησης, ενώ οι εμπειρίες που αποκτήθηκαν θα λειτουργήσουν ως οδηγός για μελλοντικές δράσεις, προσαρμοσμένες στις σύγχρονες ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τα σημαντικά αποτελέσματα, κατά την υλοποίηση των δράσεων εμφανίστηκαν ορισμένες δυσκολίες:

- **Προβλήματα Χρονικού Πλαισίου και Οργάνωσης:** Σε αρκετές δράσεις παρατηρήθηκαν περιορισμοί όσον αφορά το διαθέσιμο χρονικό περιθώριο, γεγονός που οδήγησε σε «στρίμωγμα» των επιμορφωτικών δραστηριοτήτων και

μειωμένη ευκαιρία για αναλυτική παρουσίαση ή ερωτήσεις από την πλευρά των συμμετεχόντων.

- **Ανάγκη Ενίσχυσης Πόρων:** Σε ορισμένες δράσεις διαπιστώθηκαν ελλείψεις σε υλικοτεχνικούς πόρους ή δυσκολίες στην οργάνωση του διαθέσιμου χώρου (π.χ. χώροι συνεδριάσεων, εξοπλισμός, δυνατότητα πρόσβασης σε ψηφιακά μέσα).
- **Εξωτερικοί Παράγοντες και Αναβολές:** Ανέκυψαν ανεπιθύμητες καθυστερήσεις ή αναβολές δράσεων λόγω εξωτερικών παραγόντων (π.χ. αλλαγές ωραρίου, δυσκολίες στην εξεύρεση αρχειακού υλικού ή μεταβλητές συνθήκες λειτουργίας των σχολικών μονάδων).
- **Προκλήσεις στη Διαχείριση των Συγκρούσεων και Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης:** Σε μερικές δράσεις που επικεντρώνονταν σε θέματα διαχείρισης του θυμού ή ενδοσχολικών συγκρούσεων, σημειώθηκαν δυσκολίες όσον αφορά την ομαλή εκτέλεση των δραστηριοτήτων και την πλήρη εναρμόνιση των μεθόδων με τις πραγματικές ανάγκες του κοινού.

Αυτά τα ζητήματα υποδεικνύουν την ανάγκη για περαιτέρω βελτιστοποίηση της οργάνωσης και για την ανάπτυξη εργαλείων που να υποστηρίζουν καλύτερα την υλοποίηση μελλοντικών δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη Διαχείριση Χρόνου και Προγραμματισμού Δράσεων Σεμινάρια που θα ενισχύσουν τις οργανωτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ώστε να εξασφαλίζεται επαρκής χρονικός χώρος για κάθε δραστηριότητα και να γίνεται σωστή κατανομή των πόρων.

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη Χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακών Μέσων Σεμινάρια για την εκμάθηση χρήσης εφαρμογών και ψηφιακών εργαλείων που θα στηρίξουν τόσο την οργάνωση των δραστηριοτήτων όσο και την επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων (π.χ. προγράμματα διαχείρισης έργου, ψηφιακή αρχειοθέτηση, χρήση social media για προβολή δράσεων).

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σε Τεχνικές Διαχείρισης Συναισθημάτων και Αντιμετώπισης Συγκρούσεων Εκπαίδευση σε μεθόδους και τεχνικές που βοηθούν στη σωστή διαχείριση του θυμού και στην αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων, τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς, ώστε να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξουας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση για Ενίσχυση Διοικητικών και Οργανωτικών Δεξιοτήτων Σεμινάρια και εργαστήρια που εστιάζουν στην καταγραφή καλών διοικητικών πρακτικών, την ανάλυση και αξιολόγηση των υφιστάμενων διαδικασιών, και την ανάπτυξη νέων, καινοτόμων μεθοδολογιών που θα ενισχύσουν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

---

### **Θέμα 5**

#### **Αξουας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Συνεχής Προσαρμογή και Ενημέρωση για Νέες Εξελίξεις Διοργάνωση επιμορφώσεων που θα καλύπτουν τις τελευταίες εξελίξεις σε εκπαιδευτικά μοντέλα και τεχνολογίες, ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να είναι πάντα ενημερωμένοι και να μπορούν να υιοθετούν πρακτικές που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς και της κοινωνίας.

---