

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΚ ΕΥΟΣΜΟΥ - SEK089

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/10/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο(ΕΚ) Ευόσμου είναι δημόσια εκπαιδευτική σχολική μονάδα που ανήκει στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Σκοπός του ΕΚ είναι η παροχή πλήρους και άρτιας εργαστηριακής εκπαίδευσης στους μαθητές των εποπτευόμενων ΕΠΑ.Λ. (1ο ΕΠΑ.Λ., 2ο ΕΠΑ.Λ. και το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ευόσμου, το ΕΠΑ.Λ. Κορδελιού) και στους σπουδαστές της Σ.Α.Ε.Κ. Ευόσμου. Το ΕΚ Ευόσμου έχει την παιδαγωγική και οργανωτική ευθύνη της διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων και του εργαστηριακού μέρους των μεικτών μαθημάτων των τομέων της Β' τάξης ΕΠΑ.Λ. και των ειδικοτήτων της Γ' ΕΠΑ.Λ. κατά τον πρωινό και εσπερινό κύκλο. Κατά τον απογευματινό κύκλο, το ΕΚ έχει την οργανωτική ευθύνη για την διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων όλων των εξαμήνων όλων των ειδικοτήτων της Σ.Α.Ε.Κ. Ευόσμου.

Οι παρακάτω εργαστηριακοί χώροι του ΕΚ Ευόσμου βρίσκονται στο συγκρότημα του Ευόσμου και στο συγκρότημα του Κορδελιού:

1. Τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος

- Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
- Φυτικής Παραγωγής - Θερμοκήπιο

2. Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών

- Γραφικών Τεχνών
- Σχεδιασμού - Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων

3. Τομέας Δομικών έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού

- Κτιριακών Έργων

4. Τομέας Υγείας Πρόνοιας - Ευεξίας

- Νοσηλευτικής
- Ιατρικό - Βιολογικό - Φαρμακείου
- Βρεφονηπιοκομίας

- Οδοντοτεχνικής
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης
- Φυσικοθεραπείας

5. Τομέας Μηχανολογίας

- Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου(2)
- Οχημάτων (2)
- Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών(2)
- Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού(2)
- Εργαλειομηχανών - CNC

6. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

- Ηλεκτρολογίας
- Ηλεκτρονικών Εφαρμογών
- Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων και Δικτύων
- Αυτοματισμού
- Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων

7. Τομέας Πληροφορικής

- Πληροφορικής(4)
- Εφαρμογών ΗΥ(3)

8. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

- Οικονομίας και Διοίκησης

9. Τομέας Κορδελίου

- Πληροφορικής(2)
- Οικονομίας και Διοίκησης
- Νοσηλευτικής
- Βρεφονηπιοκομίας

Οι σαράντα(40) αυτοί εργαστηριακοί χώροι, είναι πλήρως εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες υποδομές, όργανα, συσκευές, εκπαιδευτικές μονάδες και αναλώσιμα για κάθε ειδικότητα. Κατά το φετινό σχολικό έτος το ΕΚ Ευόσμου ολοκλήρωσε την εγκατάσταση και ρύθμιση για χρήση του πάγιου εξοπλισμού για όλα τα εργαστήρια κατεύθυνσης από το πρόγραμμα του ΥΠΑΙΘ με τίτλο «Προμήθεια και εγκατάσταση εργαστηριακού εξοπλισμού για τις δομές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης», Πράξη «Αναβάθμιση επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης – προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού για ΙΕΚ, ΕΠΑΛ κ.λπ» (Κωδικός Έργου 2022ΤΑ04700018, κωδικός ΟΠΣ ΤΑ 5184994), Άξονας 3.2, Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας Ελλάδα 2.0 με χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση – NextGeneration EU.

Τα όργανα διοίκησης του Ε.Κ. είναι ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής, οι Υπεύθυνοι Τομέων, οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων και ο Σύλλογος Διδασκόντων.

Κατά το σχολικό έτος 2025-26 εκπαιδεύτηκαν στο ΕΚ Ευόσμου 1517 μαθητές/τριες των ΕΠΑΛ σε 80 τμήματα, περίπου 400 σπουδαστές/τριες της ΣΑΕΚ σε 15 τμήματα και 240 μαθητές/τριες του μεταλυκειακού έτους-τάξης μαθητείας ΕΠΑΛ σε 18 τμήματα. Υπηρέτησαν 131 εκπαιδευτικοί τεχνικών ειδικοτήτων, με πολύχρονη εμπειρία στην επαγγελματική εκπαίδευση και πολλά πρόσθετα τυπικά προσόντα όπως πιστοποιητικά γλωσσομάθειας, επιμορφώσεις, δεύτερα πτυχία, μεταπτυχιακούς τίτλους και διδακτορικές διατριβές. Έχουν συμμετάσχει και διακριθεί σε δεκάδες προγράμματα μαθητικών κατασκευών ΔΑΙΔΑΛΟΣ, τεχνικών κατασκευών ΤΕΧΝΟΜΑΘΕΙΑ, Εικονικών Επιχειρήσεων και καινοτόμες δράσεις Αγωγής Σταδιοδρομίας και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Ειδικότερα αναφέρουμε τη διαχρονική εμπλοκή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα Socrates/Comenius¹, Grundtvig, Leonardo da Vinci IVT/VETPRO και Erasmus . Από το 2013 το ΕΚ Ευόσμου υλοποιεί σχεδόν κάθε έτος προγράμματα Erasmus .

Από το 2017 το ΕΚ ήταν συνεργαζόμενος φορέας στα σχέδια δράσης των εποπτευόμενων ΕΠΑΛ στα πλαίσια του ευρωπαϊκού συγχρηματοδοτούμενου προγράμματος “Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ”.

Στα εργαστήρια του τομέα Πληροφορικής του ΕΚ λειτουργεί από το 2002 το Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης(ΚΣΕ), όπου πραγματοποιούνται τα διάφορα προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις Τ.Π.Ε από το Α΄ επίπεδο μέχρι το Β1 και Β2 επίπεδο.

Από το σχολικό έτος 2022-23 στα εργαστήρια Πληροφορικής έχουν πιστοποιηθεί για το Κέντρο Πιστοποίησης για το Κρατικό Πιστοποιητικό Πληροφορικής.

Σε συνεργασία με τους συντονιστές του 2ου Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας και επιμέρους φορείς (υπεύθυνος eTwinning, Τ.Σ. Π.Σ.Δ., ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.), πραγματοποιούνται σεμινάρια, ημερίδες και προγράμματα επιμόρφωσης που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών σε ένα περιβάλλον, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό, που συνεχώς εξελίσσεται.
- Η μεγάλη συμμετοχή ομάδων μαθητών, με την παρότρυνση και βοήθεια των εκπαιδευτικών, σε δράσεις εξωδιδακτικές, όπως μαθητικά συνέδρια, μαθητικά φεστιβάλ και μαθητικούς διαγωνισμούς.
- Οι συστηματικές προσπάθειες για την ενίσχυση της συνεργασίας μέσω ομαδικών δράσεων, την καλλιέργεια αλληλοσεβασμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Οι στόχοι αυτοί κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικοί καθώς το ΕΚ Ευόσμου εδρεύει σε μία περιοχή με πολυπολιτισμική ταυτότητα και σημαντικές κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές διαφορές μεταξύ των κατοίκων της.

- Η διάθεση για συνεργασία με τους συλλόγους γονέων και κηδεμόνων των ΕΠΑΛ.
- Ο μεγάλος βαθμός ενσωμάτωσης ΤΠΕ στην διοικητική διαδικασία και στην εκπαιδευτική διαδικασία όπου το επιτρέπει το αναλυτικό πρόγραμμα.
- Σύγχρονες υποδομές σε όλα τα εργαστήρια κατεύθυνσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της δημόσιας εικόνας και της αναγνωρισιμότητας του ΕΚ Ευόσμου. Επικοινωνία με τους συντελεστές της σχολικής ζωής και με την ευρύτερη κοινωνία.
- Συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς, φεστιβάλ, εκθέσεις έργων και συνέδρια προκειμένου να διαχυθούν στην κοινότητα οι καλές πρακτικές και τα επιτεύγματα των μαθητών στο ΕΚ Ευόσμου.
- Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την λειτουργία και την δομή του Μεταλυκειακού Έτους -Τάξη Μαθητείας.
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, ψηφιακών δεξιοτήτων και διαφοροποιημένης μάθησης, μέσω υποστήριξης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου. Χρήση ΤΠΕ στην διοικητική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η άριστη γνώση της κτιριακής υποδομής, του εξοπλισμού και του ανθρώπινου δυναμικού του συγκροτήματος Ευόσμου από τα στελέχη του.
- Το συμμετοχικό και δημοκρατικό στυλ διοίκησης του Διευθυντή, που δημιουργεί το κατάλληλο κλίμα και κουλτούρα στο σχολείο.
- Η πολύ καλή συνεργασία με τις σχολικές μονάδες που υποστηρίζει το ΕΚ Ευόσμου, τόσο δε επίπεδο διοίκησης όσο και στο πλαίσιο των διδακτικών και παιδαγωγικών δράσεων.
- Συνεργασία με φορείς της κοινωνίας και τοπικές σε δράσεις εταιρικής και κοινωνικής υπευθυνότητας ώστε οι δεξιότητες και οι γνώσεις των μαθητών να δημιουργήσουν ωφέλεια για την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε κοινές δράσεις τομέων.
- Αύξηση της χρήσης εφαρμογών ΤΠΕ στις διοικητικές λειτουργίες του ΕΚ Ευόσμου.

Θετικά σημεία

- Η μακρόχρονη εμπειρία στην υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις.
- Η λειτουργία του Κέντρου Στήριξης Επιμόρφωσης(ΚΣΕ) από το 2003 αδιαλείπτως μέχρι σήμερα εκτός από την διαχρονική αύξηση των οικονομικών πόρων, φέρνει καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων και δασκάλους μέσα στα εργαστήρια Πληροφορικής, ώστε οι ίδιοι αποκτούν άμεση άποψη για την ποιότητα του εξοπλισμού που διαθέτει το ΕΚ.
- Το έμπρακτο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται από σχολικούς συμβούλους αλλά και προγράμματα του ΥΠΑΙΘ, του ΙΕΠ και άλλων φορέων της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι δράσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από εξωτερικούς συνεργάτες που πραγματοποιούνται στους χώρους του ΕΚ Ευόσμου, γίνονται είτε με πρωτοβουλία και ευθύνη των Συμβούλων είτε με πρωτοβουλία ομάδων εκπαιδευτικών, αφορούν στα διδακτικά αντικείμενα των επιμέρους τομέων. Θα ήταν σκόπιμο να διοργανώνονται ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις για την επιμόρφωση των συναδέλφους της ίδιας ή άλλης ειδικότητας πάνω σε ζητήματα στα οποία διαθέτουν σχετική εξειδίκευση. Επιπλέον θα ήταν ωφέλιμο οι επιμορφωτικές δράσεις να μην επικεντρώνονται σε έναν μόνο τομέα, αλλά αφορούν σε περισσότερους από έναν τομείς καθώς και γενικότερα ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της σχολικής ζωής.
- Συνεργασίες με τα ΕΠΑΛ εποπτείας του ΕΚ Ευόσμου για την ανάπτυξη δράσεων, τη διοργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων και την ενημέρωση από ψυχολόγους των σχολικών μονάδων σε θέματα διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων του ΕΚ Ευόσμου για το σχολικό έτος 2025-2026 ήταν πολυδιάστατα, επηρεάζοντας θετικά τόσο την εκπαιδευτική κοινότητα (εκπαιδευτικούς και μαθητές) όσο και την ευρύτερη τοπική κοινωνία.

1. Ενίσχυση Επαγγελματικών Δεξιοτήτων και Συνεργασίας Εκπαιδευτικών

Οι δράσεις επιμόρφωσης πέτυχαν υψηλά ποσοστά συμμετοχής και ουσιαστική αναβάθμιση γνώσεων:

- **Τομέας Μηχανολογίας:** Δημιουργήθηκε μια **κοινότητα μάθησης** για την ειδικότητα «Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού» με συμμετοχή πάνω από 45 εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από το εκπαιδευτικό υλικό και τη βιωματική μέθοδο.
- **Τομέας Οχημάτων:** Επιτεύχθηκε **σημαντική ενίσχυση της κατανόησης νέων τεχνολογιών** (ηλεκτροκίνηση, διαγνωστικά) και βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μέσω της αλληλοβοήθειας στα εργαστήρια.
- **Τομέας Ηλεκτρολόγων:** Η συμμετοχή άγγιξε το **80% του τομέα**, με το **76% των εκπαιδευτικών να δηλώνει έτοιμο να διδάξει άμεσα τις νέες**

τεχνικές δομημένης καλωδίωσης στους μαθητές.

- **Κοινότητα Εκπαιδευτικών:** Δημιουργήθηκε ένα ψηφιακό δίκτυο περίπου **200 πρώην και νυν εκπαιδευτικών**, με υψηλό δείκτη ενδιαφέροντος (40,47% αλληλεπίδραση στα newsletters), ενισχύοντας τους επαγγελματικούς δεσμούς και τη μεταφορά εμπειρίας.

2. Κοινωνική Ευαισθητοποίηση και Συμπερίληψη

Οι δράσεις που στόχευαν στην κοινωνική προσφορά και την αποδοχή της διαφορετικότητας είχαν μετρήσιμο αντίκτυπο:

- **Εθελοντισμός & Υγεία:** Συλλέχθηκαν **70 φιάλες αίματος** και πραγματοποιήθηκαν **13 νέες εγγραφές εθελοντών δοτών μυελού των οστών**. Οι μαθητές δημιούργησαν επίσης ψηφιακούς ιατρικούς φακέλους και καλλιτεχνικά έργα ευαισθητοποίησης.
- **Διαφορετικότητα:** Οι μαθητές **αποσαφήνισαν όρους γύρω από την αναπηρία** και μέσω βιωματικών ρόλων (π.χ. χρήση συστήματος Braille) κατανόησαν τις καθημερινές δυσκολίες των ατόμων με αναπηρία.

3. Βελτίωση Σχολικού Κλίματος και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη

Οι παρεμβάσεις για τις σχέσεις εντός του σχολείου οδήγησαν σε ένα πιο υγιές περιβάλλον:

- **Σχέσεις Καθηγητών-Μαθητών:** Παρατηρήθηκε **μεγαλύτερη διάθεση συνεργασίας και αλληλεπίδρασης** στην τάξη, με τους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν βιωματικές μεθόδους που ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών.
- **Διαχείριση Θυμού:** Οι μαθητές άρχισαν να χρησιμοποιούν **τεχνικές αυτοελέγχου** (π.χ. μέθοδος βαθιάς αναπνοής) και ανέφεραν ότι τις εφάρμοσαν με επιτυχία και στον εργασιακό τους χώρο. Παρατηρήθηκε μείωση λεκτικών αντεγκλήσεων.
- **Πρόληψη Παραβατικότητας:** Οι μαθητές απέκτησαν δεξιότητες διαχείρισης άγχους και **ορθής χρήσης των social media** (το 80% κατανόησε την επιρροή τους), ενώ συμμετείχαν ενεργά σε φεστιβάλ κατά της νεανικής βίας.

4. Διασύνδεση με την Τοπική Κοινότητα

Η δράση «**Τα Νεράτζια της Γειτονιάς**» αποτέλεσε πρότυπο εξωστρέφειας:

- Μετέτρεψε έναν «άχρηστο» καρπό σε **ποιοτικά προϊόντα διατροφής** (μαρμελάδες, γλυκά, νερατζάδα), εντυπωσιάζοντας τους κατοίκους.
- **Ενίσχυσε τη θετική εικόνα του σχολείου** στη γειτονιά, με τους πολίτες να εκφράζουν ενθουσιασμό και επιθυμία για περαιτέρω επικοινωνία με τους μαθητές.

Συνολικά, οι δράσεις πέτυχαν **πλήρως τους στόχους τους**, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον **εμπιστοσύνης, επαγγελματικής ανάπτυξης και κοινωνικής υπευθυνότητας**.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων του ΕΚ Ευόσμου για το σχολικό έτος 2025-2026, παρουσιάστηκαν διάφορες δυσκολίες, οι οποίες μπορούν να ταξινομηθούν στις εξής κατηγορίες:

1. Οργανωτικές και Προγραμματιστικές Δυσκολίες

- **Απρόβλεπτη Συμμετοχή:** Σε ορισμένες δράσεις, όπως αυτή του τομέα Μηχανολογίας, ο όγκος των εκπαιδευόμενων ήταν **τριπλάσιος από τον αναμενόμενο**, γεγονός που δημιούργησε προκλήσεις στην οργάνωση των χώρων και των συναντήσεων.
- **Μεταβολές Σχολικού Προγράμματος:** Οι συνεχείς αλλαγές στο εβδομαδιαίο ωράριο και στις αναθέσεις των εκπαιδευτικών δυσκόλεψαν τον συντονισμό και την τήρηση του αρχικού σχεδιασμού.
- **Συντονισμός με Εξωτερικούς Φορείς:** Υπήρξαν δυσκολίες στον προγραμματισμό παρεμβάσεων λόγω περιορισμένης διαθεσιμότητας εξωτερικών συνεργατών ή ανειλημμένων υποχρεώσεών τους. Επίσης, σημειώθηκε περιορισμένη τεχνική υποστήριξη από εταιρείες εγκατάστασης εξοπλισμού.
- **Ανωτέρα Βία:** Σε κάποιες περιπτώσεις, δράσεις αναβλήθηκαν ή άλλαξαν ημερομηνία λόγω απρόβλεπτων παραγόντων.

2. Δυσκολίες σχετικές με το Προφίλ των Μαθητών

- **Επαγγελματικές και Οικογενειακές Υποχρεώσεις:** Επειδή πολλοί μαθητές είναι εργαζόμενοι, στον Εσπερινό Κύκλο, ήταν αδύνατη η παραμονή τους στο σχολείο πέραν του ωραρίου, ενώ οι εξωτερικές επισκέψεις συχνά συνέπιπταν με τις ώρες εργασίας τους.
- **Σωματική και Πνευματική Κόπωση:** Στον Εσπερινό Κύκλο, η προσέλευση των μαθητών στο σχολείο αμέσως μετά την εργασία τους οδηγούσε σε **μειωμένη συγκέντρωση και συμμετοχή** σε συζητήσεις που απαιτούσαν πνευματική προσπάθεια. Επίσης, ορισμένες εργαστηριακές εργασίες

αποδείχθηκαν πιο απαιτητικές και χρονοβόρες από όσο αρχικά πίστευαν οι μαθητές.

3. Λειτουργικές και Τεχνικές Προκλήσεις

- **Απαιτήσεις Χώρου:** Κάποιες βιωματικές δράσεις απαιτούσαν μεγάλους χώρους, με αποτέλεσμα να χρειαστεί η μεταφορά τους εκτός των εργαστηρίων.
- **Διαχείριση Πληροφοριών και Δεδομένων:** Σημειώθηκε δυσκολία στην επικαιροποίηση των στοιχείων επικοινωνίας παλαιότερων εκπαιδευτικών, ενώ σε άλλες περιπτώσεις ο **μεγάλος όγκος πληροφοριών** απαιτούσε περισσότερο χρόνο εκμάθησης από τον προβλεπόμενο.

4. Εξωγενείς και Κοινωνικοί Παράγοντες

- **Καιρικές Συνθήκες:** Δράσεις που βασίζονταν σε εξωτερικούς χώρους (π.χ. συλλογή νεραντζιών ή καλλιτεχνική φωτογράφιση) επηρεάστηκαν από τις βροχοπτώσεις και τις καιρικές συνθήκες.
- **Φυσικοί Παράγοντες:** Η καθυστερημένη ωρίμανση της πρώτης ύλης (νεράντζια) μετέθεσε το χρονοδιάγραμμα της παραγωγικής διαδικασίας κατά δύο μήνες.
- **Κοινωνικές Προκαταλήψεις:** Σε ευαίσθητα θέματα, όπως η δωρεά μυελού των οστών, διαπιστώθηκε **φόβος και άγνοια** από μεγάλο μέρος των συμμετεχόντων.

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η **καλή διάθεση** των εμπλεκόμενων, η υποστήριξη της Διεύθυνσης και η ευελιξία στον ανασχεδιασμό επέτρεψαν την επιτυχή ολοκλήρωση των περισσότερων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη Διαχείριση Χρόνου και Προγραμματισμού Δράσεων Σεμινάρια που θα ενισχύσουν τις οργανωτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών ώστε να εξασφαλίζεται επαρκής χρονικός χώρος για κάθε δραστηριότητα και να γίνεται σωστή κατανομή των πόρων.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη Χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακών Μέσων Σεμινάρια για την εκμάθηση χρήσης εφαρμογών και ψηφιακών εργαλείων που θα στηρίξουν τόσο την οργάνωση των δραστηριοτήτων όσο και την επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων (π.χ. προγράμματα διαχείρισης έργου, ψηφιακή αρχειοθέτηση, χρήση social media για προβολή δράσεων).

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε Τεχνικές Διαχείρισης Συναισθημάτων και Αντιμετώπισης Συγκρούσεων Εκπαίδευση σε μεθόδους και τεχνικές που βοηθούν στη σωστή διαχείριση του θυμού και στην αποτελεσματική επίλυση συγκρούσεων, τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς, ώστε να βελτιωθεί το σχολικό κλίμα.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για Ενίσχυση Διοικητικών και Οργανωτικών Δεξιοτήτων Σεμινάρια και

εργαστήρια που εστιάζουν στην καταγραφή καλών διοικητικών πρακτικών, την ανάλυση και αξιολόγηση των υφιστάμενων διαδικασιών, και την ανάπτυξη νέων, καινοτόμων μεθοδολογιών που θα ενισχύσουν τη διοικητική λειτουργία του σχολείου

Θέμα 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συνεχής Προσαρμογή και Ενημέρωση για Νέες Εξελίξεις Διοργάνωση επιμορφώσεων που θα καλύπτουν τις τελευταίες εξελίξεις σε εκπαιδευτικά μοντέλα και τεχνολογίες, ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές να είναι πάντα ενημερωμένοι και να μπορούν να υιοθετούν πρακτικές που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς και της κοινωνίας.
